

La presentación en tablas de los datos es con frecuencia el corazón o, mejor, el cerebro de un trabajo científico. Peter Morgan¹

TABLAS

Las tablas resultan muy eficaces para exponer con claridad los resultados de una investigación. En ellas se presenta, resume, clasifica, ordena y contrasta un gran acopio de información, que ayuda al lector a comparar los datos y entender los resultados.

Aunque durante un estudio se produzcan muchas tablas de resultados, escritas a mano, automáticas o computarizadas, en campo o en laboratorio, las tablas finales, las que pasen al trabajo escrito deben ser sólo las que transmitan información con sentido y sin obviedades, las que evidencien posibles conclusiones, las que tengan los datos más representativos: no muchas sino las precisas para dar sentido a lo que plantea la investigación.

Las tablas —denominadas también cuadros— se suelen numerar por capítulos, es decir llevan el número de capítulo al que corresponden y luego su número de orden en ese capítulo. Así, la primera será la 1.1, y la primera del quinto capítulo, la 5.1, por ejemplo. Además de estar numeradas, deben llevar un título breve y descriptivo del asunto que tratan.

Cuando tienen sólo dos columnas, en general suelen ser más bien listas, que no necesitan ser numeradas.

ESTILOS Y TABLAS

Con las computadoras, los estilos para elaborar tablas se han diversificado mucho al contar con colores y líneas variados, pero en los libros y revistas serios de investigación, el estilo dominante es de apariencia sencilla, sin líneas verticales y con pocas líneas horizontales, que marcan lo esencial. La distribución de los espacios se utiliza de manera que las columnas y sangrías en blanco y unas pocas líneas horizontales dejen clara la distribución de los datos, así como las relaciones entre la información de columnas y filas.

Para facilitar el contraste de resultados, la forma de presentarlos debe uniformarse: en un mismo trabajo, los títulos, encabezados de columna, abreviaturas y tipografía de tabla deben seguir el mismo estilo.

TABLE 1.1 FACTORS AFFECTING ARITHMETIC INSTRUCTION AMONG ARABS AND JEWS²

Variable	Arabs		Jews	
	Mean	SD	Mean	SD
Town characteristics				
Socioeconomic index	-1.77	.38	.21	.44
School inputs				
Expenditure per student (\$)	523.25	166.70	1288.94	464.60
Hours per student	1.50	.15	1.54	.20
Noncertified teachers (%)	8.10	5.46	7.49	2.92
Computers for arithmetic instruction	.19	.40	.68	0.47
Hours of arithmetic instruction	4.46	.58	4.82	1.58
Arithmetic instruction by arithmetic teachers	.81	.33	.38	.42
Number of observations	116		747	

PARA MEJORARLAS

- La primera columna se alinea a la izquierda, las que tienen cifras, con el punto decimal y, si son de otros elementos cortos, se centran.
- Si las celdas contienen mucho texto, alinéelo a la izquierda, no a ambos lados (no “justifique”) porque generará grandes espacios entre palabras.
- Si los porcentajes deben sumar cien, asegúrese de que realmente completan y no exceden ese valor.
- Es útil incluir columnas estrechas en blanco, entre las de cifras, pues las separan, y ayudan a dividir las líneas horizontales de los encabezados. Las sangrías también son significativas (vean la primera columna de la tabla 1.1).
- Escriba el sustantivo *porcentaje* en vez del símbolo % al inicio de un título o encabezado. Es mejor: *Porcentaje de reducción*, *Reducción en porcentaje* o *Reducción (%)*, y no *% de reducción*.
- Dé a todos los datos el mismo grado de precisión (35.00, 36.50 y 45.98 en vez de 35, 36.5 y 45.98).
- Es bueno marcar con un guión las celdas vacías



Jueguen con las posibilidades para lograr mejores tablas y ¡felices vacaciones!

Olivia Gómez Mora (ogmo@pumas.iingen.unam.mx)

¹ Esta frase se cita en: *How to write and publish a scientific Paper*, de R Day (1974) y en *Manual de Redacción científica* de José A Mari Mutt (1998-2010), Departamento de Biología de la Universidad de Puerto Rico (consultado en la web el 21 jun 2010).

² Tomada de *The Chicago Manual of Style*, The University of Chicago Press, 15a ed (2003).